**Паспорткабинета учителя - дефектолога и учителя- логопеда МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»,**

**в соответствии с введением ФГОС ДО**

2022-2023 учебный год

Учитель-дефектолог: Шмакова Гульнара Гайсовна

Учитель- логопед: Трубникова Елена Викторовна.

Задачи дефектологического и логопедического кабинета

1. Основными задачами являются:

• обеспечение условий для оптимального психического и речевого развития детей с ЗПР и с ТНР;

• коррекция нарушений в развитии, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов;

• своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и ТНР;

• разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

2. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается:

• В поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей.

• Разработке индивидуального образовательного маршрута и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей.

• Выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки ребенку с ЗПР и с ТНР.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС и основными педагогическими принципами. Общая площадь – 8 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя и 4 места для занятий детьми. Кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**Принципы:**

***доступности***: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

***системности***: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

***интеграции***: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей***: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности***: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

***эстетичности***: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

***Принцип свободы достижения ребенком своего права.***

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

График занятости кабинета учителем - дефектологом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия | 15:00-18:00 |  | 8:00-16:30 | 15:00-17:00 | 8:00-17:00 |
| Консультации для родителей |  |  |  | 17:00-18:00 |  |

**График занятости кабинете учителем - логопедом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные  занятия | 15.00 – 17.00 | 9.00 – 13.00 |  | 9.00 – 13.00 | 9.00 – 13.00 |
| Консультации для родителей | 15.30 – 17.30 |  | 14.00 – 18.00 |  |  |

**Документация**

• Должностная инструкция учителя-дефектолога, должностная инструкция учителя – логопеда.

• Журнал учета посещаемости детьми логопедических и дефектологических занятий.

• Паспорт кабинета.

• Протоколы обследования детей.

• Тетради взаимодействия с воспитателями.

• Тетради по работе с родителями.

• Ежедневное планирование работы с детьми

• Календарно-тематическое планирование.

• Циклограмма работы учителя – дефектолога и учителя – логопеда.

• График работы кабинета.

• Расписание занятий.

• Тетради индивидуальной работы с детьми.

• Списки детей.

• Коррекционно - развивающая работа на 2022-2023гг.

• Направления на детей с ТПМПК.

• Рабочая программа

• Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на каждого ребенка.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 4 шт.
3. Детские стулья - 4 шт.
4. Стол для педагога - 1 шт.
5. Стул взрослый – 2 шт.
6. Шкафы для пособий - 1 шт.
7. Шкаф - пенал 1 шт.
8. Тумбочки- 2 шт.
9. Магнитная доска - 1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Коврограф Ларчик Воскобовича — 1 шт.
12. Ковёр напольный

Дидактические игры и пособия учителя-дефектолога

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
| Ориентированность во времени | Лепбук « Времена года», карточки «Части суток», «Времена года», пазл «Времена года», дидактический материал «Определяю время» , «Времена года» |
| Сформированность предметных представлений | Разрезные картинки «Домашние и дикие животные», разрезные картинки из бумаги. Картинки «Посуда», «Инструменты», «Одежда «Обувь», «Рыбы», «Игрушки», Карточки «Транспорт», «Питомцы», корзинки и карточки с изображением фруктов, ягод, овощей , муляжи овощей и фруктов, вкладыши «Овощи», фрукты», «Где чья тень», |
| Ориентированность на плоскости, пространстве | Математический планшет, лепбук «Лево-право», карточки Сунцовой и Курдяковой, «Танграмм», Лабиринты, «Коврограф Ларчик» Воскобовича, квадрат Воскобовича, счетные палочки и схемы |
| Формирование элементарных математических представлений | Коврограф ларчик Воскобовича, Дары Фребеля, Набор «Занимательная математика», геометрические фигуры (объемные и плоскостные), «Кружки и цифры», «Счетные палочки и цифры (деревянные), доска «Монтессори», Дидактическая игра «Количество и счет», Дидактические игры с прищепками, «Состав числа», «Соседи» чисел, «Чудесный мешочек», карточки «Цвет, форма , размер», пирамидка. |
| Диагностический материал учителя- дефектолога | Пирамидка, матрешка, рамки- вкладыши, нелепицы, «Четвертый лишний», разрезные картинки. Последовательные картинки, логический ряд, сюжетные картинки, плоскостные и объемные геометрические фигуры, счетные палочки, цифры, Блоки Дьенеша. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие связной речи, расширяем словарный запас | Последовательные картинки, «Четвертый лишний», обобщающие картинки, «Чего не хватает», наборы текстов для пересказа, Сюжетные картинки, |
| **Развитие крупной и мелкой моторики** | |
| Мозаика, шнуровка, дидактические игры с прищепками, раскраски, пальчиковый театр, дидактические игры с пластилином, контейнер с крупой, мелкие игрушки, лепбук «Сенсорное развитие», «Волшебные крышечки». | |
| **Развитие внимания, мышления, логики** | |
| «Сложи узор», карточки Сунцовой, Курдюковой, нелепицы, «Четвертый лишний», корректурные пробы. | |
|  | |

Дидактические игры и материалы учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игры МАДОУ ЦРР «Дельфин» | Личные |
| Крупная моторика |  | Мягкие кубики, Дельфин с колечками, дорожки –ручейки, платочки, деревянные палочки, снежинки, шарики из фольги |
| Кистевая моторика | Массажные мячи резиновые (средние), | Массажный резиновый мяч (большой), пластмассовый двойной мяч, лягушата и утята на руку (тканевые), эспандер, игрушки – антистрессы, лизуны, киндер клубочки, груша медицинская, роботы – конструктор. |
| Мелкая моторика | Шарики су – джок и колечки, стеклянные мелкие шарики, сыр (дерево), цветные дорожки (ламинириваные) | Каучуковые шарики, собери бусы «Фрукты», цветочки декор, листочки, яблоки, совы (пластик), шарики – свинки (пластик), бусины разной текстуры, звёзды крупные, звёзды мелкие, сердечки, набор «Морские», собачки (пластик), снежинки мелкие, цветочки – пуговицы, конструктор «Мороженое», «Машины», лягушки – попрыгунчики, тыква (пластик), прищепки средние (пластик), прищепки мелкие предметные (дерево), с мышами (резина), киндер – игрушки, цветы (вязаные), мозайка «Робот». |
| Дыхательная гимнастика | Трубка с шариком , стакан для трубочек с отверстием, картотека дыхательных гимнастик | Палочки – метёлочки, вата, тканевые цветные шарики, резиновая утка с утятами, трубочка для сока (одноразовая), разноцветные дудки, папка с карточками «Дыхательная гимнастика». |
| Артикуляционная гимнастика | Рабочие тетради по ред .Комаровой, картотека артикуляционных гимнастик | Папка с карточками «Артикуляционная гимнастика», игра «Маша», игра «Бараш», игра «Смешное лицо», игра «Весёлый зоопарк». |
| Постановка звуков | Зонды постановочные, лампа для обработке зондов. | Шпатель деревянный (одноразовый) |
| Автоматизация и дифференциация звуков | Альбомы по автоматизации звуком Л.А.Комаровой (С,СЬ,З,ЗЬ, Ж, Ш, Р, РЬ, Л,ЛЬ), Рабочие тетради «Домашняя тетрадь для закрепелния произношения звука.. у детей 5-7 лет» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми . Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ. Ю.Б. Жихарева, карточная игра «Говорим буквы Ш и Ж», «Упрямые звуки» магнитное пособие для звуков Ш, Л, С, картотека чистоговорок. | «500 карточек для автоматизации звуков в словах» Эсаулова Е.В., «Развиваем речь с нейропсихологом» С.В.Курдюкова, А.В.Сунцова, «Логопедичкское лото» Т.А.Ткаченко, «Логоследопыт» И.Н. Ананьева, «Логопедическое лото – учим звуки С-СЬ» О.Е.Громова, Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С-СЬ, Л-ЛЬ,Р-РЬ. Е.А.Азова, О.О.Чернова, «Логопедическое домино» для звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ш,Ж,Р,РЬ,Л,ЛЬ Е.А.Азова, О.О. Чернова, «10 игр со звуками Ч и Щ» А.В. Висков, «Логопедические пазлы» для шипящих и сонорных звуков, «Звуковые дорожки» для шипящих и сонорных звуков Н.Вьюгина, «Логодиски» Д.Б.Грознова, Л.В.Комахина, игра «Фефекты фикции». |
| Лексика, грамматика и связная речь | Игры. «Слова обощения», «Слова один, два, много», «Одевай –ка» игра на липучках, «Toporama»(отработка предлогов), деревянные пазлы «Животные», картонные большие пазлы «Овощи», обучающие карточки «Времена года», «что из чего», сказки «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», настольный деревянный театр «Репка» и «Красная шапочка», театр – самоделка «Теремок», «Три поросёнка», «Кто где живёт?», «развиваем наблюдательность», « наведи порядок», «Кто что делает», «накорми животных», «живая природа», «дары природы», «профессии», «дикие, домашние животные», «грамматика в картинках – словообразование», «правильно – неправильно» В.В.Гербова, «грамматика в картинках – множественное число», «грамматика в картинках – говори правильно», «грамматика в картинках – многозначные слова», карточки по лексическим темам, «карточки по лексическим темам – один, много», «Что сначала, что потом», «Антонимы», «Что нарисовано – составь предложение», «опорные схемы для описательных рассказов» Т.А. Ткаченко, наглядно – дидактический материал с конспектами занятий «Фрукты», «Овощи» И.Васильева, «расскажи сказку» набор карточек «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», игротека речевых игр «звонкие, глухие», «Азбука в картинках и загадках», карточки с загадками, составляем рассказ по сюжетным картинкам. | |
| Диагностический материал | Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольников» 2007, «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовность к звуковому анализу и синтезу» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, «экспресс – обследование звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, | |

**Методическое обеспечение учебного процесса**

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 2015г;

2. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста . Под редакцией Е.А.Стребелевой .2005г.

3. Практическая нейропсихология опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глозман;

4. Настольная книга педагога-дефектолога. Под редакцией Т.Б.Епифанцева 2005г;

5. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Под редакцией Е.А..Стребелева 2019г;

6. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева 2008г;

7. Формирование мышления. Под редакцией Е.А.Стребелевой

8. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Под редакцией И.В.Козиной;

9. Логоритмические занятия в детском саду. Под редакцией М.Ю.Картушина 2005г;

10. Логопедическое пособие для детей. Богомолова А.И. 1995г;

11.Звуковые дорожки для закрепления звуков Л,ЛЬ,Р,РЬ у детей и взрослых. Сорокина Н.А. 2017;

12. Звуковые дорожки для закрепления звуков Ш,Ж,Щ,Ч у детей и взрослых. Сорокина Н.А. 2016;

;

13. Логопедические упражнения. Т.А.Ткаченко 2019;

15. Коррекционно - развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2007 год.(Электронная книга)

16. Коррекционно - развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2007 год. (Электронная книга)

18. Коррекционно - развивающее обучение. Познание окружающего мира 5-6 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2007 год (электронная книга).

19. Коррекционно - развивающее обучение. Познание окружающего мира 6-7 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2007 год (Электронная книга).

20. Коррекционно - развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2011 год. (Электронная книга).

21. Коррекционно - развивающее обучение. Познание окружающего мира 4-5 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2011 год (Электронная книга).

22. Познание предметного мира под редакцией О.В. Павлова.

23. Познание предметного мира под ред. З.А.Ефановой 2019г. (от 4-5лет, от 5-6лет, от 6-7 лет);

24. Занятия для детей с задержкой психического развития под редакцией Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева 2019 г.

25. Формирование моторно - двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет под редакцией О.Н.Небыковой 2019 года;

26. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет под редакцией О.А.Романович 2019 года;

27. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования под редакцией Ю.А.Афонькиной, Н.В.Колосовой 2019года.

28. А.С.Фалёва «Самомассаж с использованием природного материала 2017 года.

29.Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. Е.В.Васильева 2013.

30. Коррекция произношения звука Й. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко 2017.

31.Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Н.Жукова 2018.

32. Логопедия 550. И.Лопухина 1995

33. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.

34.Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (С 6 до 7 лет). Н.В.Нищева 2018.

35. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (С 4 до 5 лет). Н.В.Нищева 2018.

36. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (С 5 до 6 лет). Н.В.Нищева 2018.

37. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева 2015.

38. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). Н.В.Нищева 2018

39. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В.Нищева 2018

40. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Н.В.Нищева 2018

41.Коррекция заикания у дошкольников. Е.Л.Ворошилова 2012.

42. Артикуляционные сказки в 2-3 года. НВ.Рубинская 2020.

43. программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 1986.

44. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичёва 1989.

45.Развитие фонетико – фонематического слуха у детей 3-7 лет. Н.В. Дурова 2021.

45. Учимся различать звуки, которые дети часто путают (С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, Ч-ТЬ, Р-Л).

46 . Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Теремкова Н.Э. 2018

47. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Теремкова Н.Э. 2018

48. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Теремкова Н.Э. 2018

49. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Теремкова Н.Э. 2018

50. Большая книга на развитие связной речи малыша. Т.А.Ткаченко 2017

51. Уроки правильной речи и правильного мышления. Н.Жукова 2018