**Паспорткабинета учителя- дефектолога МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»,**

**в соответствии с введением ФГОС ДО**

2019-2020 учебный год

Учитель-дефектолог: Шмакова Гульнара Гайсовна

Задачи дефектологического кабинета

1. Основными задачами дефектологического кабинета являются:

• обеспечение условий для оптимального психического развития детей с ЗПР,

• коррекция нарушений в развитии, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов,

• своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;

• разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

2. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается:

• В поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей.

• Разработке индивидуального образовательного маршрута и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей.

• Выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки ребенку с ЗПР.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС и основными педагогическими принципами. Общая площадь – 8 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место дефектолога и 4 места для занятий детьми. Дефектологический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**Принципы:**

***доступности***: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

***системности***: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

***интеграции***: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей***: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности***: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

***эстетичности***: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

***Принцип свободы достижения ребенком своего права.***

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

График занятости дефектологического кабинета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия |  | 8:00-13:00 | 8:00-13:00 | 8:00-13:00 | 15:00-18:00 |
| Консультации для родителей | 16:00-18:00 |  |  |  |  |

**Документация**

• Должностные инструкции учителя-дефектолога.

• Журнал учета посещаемости детьми дефектологических занятий.

• Паспорт кабинета.

• Протоколы обследования детей.

• Тетради взаимодействия с воспитателями.

• Тетрадь по работе с родителями.

• Ежедневное планирование работы с детьми

• Календарно-тематическое планирование.

• Циклограмма работы учителя - дефектолога.

• График работы дефектологического кабинета.

• Расписание занятий.

• Тетради индивидуальной работы с детьми.

• Списки детей.

• Коррекционно - развивающая работа на 2019-2020гг.

• Направления на детей с ТПМПК.

• Рабочая программа.

• Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на каждого ребенка.

Оснащение дефектологического кабинета

1. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) - 1 шт.
2. Зеркало индивидуальное – 10 шт.
3. Детские столы - 2 шт.
4. Детские стулья - 4 шт.
5. Стол для дефектолога - 1 шт.
6. Стул взрослый – 1 шт.
7. Шкафы для пособий - 1 шт.
8. Тумбочки- 2 шт.
9. Магнитная доска - 2 шт.
10. Лампа настольная - 1 шт.
11. Чистое полотенце - 1 шт.
12. Коробки, папки для хранения пособий.
13. Ковровая дорожка — 1 шт.

Дидактические игры и пособия в дефектологическом кабинете

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
| Ориентированность во времени | Лэпбук « Времена года», карточки «Части суток», «Времена года», магнитная игра «Одежда по сезоном», пазл «Времена года», дидактический материал «Определяю время» . |
| Сформированность окружающего мира и предметных представлений | Деревянные разрезные картинки «Домашние и дикие животные», разрезные картинки из бумаги . Картинки «Посуда», «Инструменты», «Одежда «Обувь», «Рыбы», «Игрушки», корзинки и карточки с изображением фруктов, ягод, овощей . |
| Ориентированность на плоскости, пространстве | Математический планшет, лэпбук «Лево-право», карточки Сунцовой и Курдяковой, «Танграмм», Лабиринты, «Мини- ларчик» Воскобовича, квадрат Воскобовича, |
| Формирование элементарных математических представлений | Геометрические фигуры (объемные и плоскостные), «Кружки и цифры», «Счетные палочки ицыфры (деревянные), доска «Монтессори», Дидактическая игра «Количество и счет», Дидактические игры с прищепками, «Состав числа», «Чудесный мешочек», карточки «Цвет, форма , размер», пирамидка. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие связной речи, расширяем словарный запас | Последовательные картинки, «Четвертый лишний», обобщающие картинки, «Чего не хватает», наборы текстов для пересказа, Сюжетные картинки, «Нелепицы» и т.д. |
| **Развитие крупной и мелкой моторики** | |
| Мозаика, шнуровка, дидактические игры с прищепками, раскраски, пальчиковый театр, дидактические игры с пластилином, контейнер с крупой, мелкие игрушки, мини бизиборд | |
| **Развитие внимания, мышления, логики** | |
| «Квадраты Никитина», «Сложи узор», «Досочки Сегена», «Мемо эмоции», карточки Сунцовой, Курдюковой. | |
|  | |

**Методическое обеспечение учебного процесса**

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 2015г;

**Методическое обеспечение учебного процесса**

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 2015г;

2. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Стребелевой 2005г;

3. Практическая нейропсихология опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глозман; 2016г.

4. Развиваем внимание с нейропсихологом. Под редакцией С.В. Курдюковой, А.В. Сунцовой 2018г;

5. Изучаем пространство с нейропсихологом. Под редакцией А.В.Сунцовой, С.В. Курдюковой 2018г;

6. Настольная книга педагога-дефектолога. Под редакцией Т.Б.Епифанцевой 2005г;

7. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Под редакцией Е.А.Стребелевой 2019г;

8. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой 2008г;

9. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Под редакцией Е.А.Стребелевой 2018 г;

10. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Под редакцией И.В.Козиной;

11. Логоритмические занятия в детском саду. Под редакцией М.Ю.Картушиной 2005г;

12. Развиваем речь 4-5 лет Росмэн;

13. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Под редакцией О.В.Дыбиной 2010г;

14. Что нас окружает. Познаем мир.2-3 года. Под редакцией О.Н.Земцовой 2011г;

15. Что нас окружает. Познаем мир.4-5 лет. Под редакцией О.Н.Земцовой 2007г;

16. Познание предметного мира. 4-5 лет. Под редакцией О.В.Павловой 2019г;

17. Познание предметного мира. 5-6 лет. Под редакцией О.В.Павловой 2019г;

18. Познание предметного мира. 6-7 лет. Под редакцией О.В.Павловой 2019г;

19. Математика в детском саду 3-4 года. Под редакцией В.П. Новиковой 2016 г; 20. Математика в детском саду 5-6 лет. Под редакцией В.П. Новиковой 2017 г;

21. Математика в детском саду 6-7 лет. Под редакцией В.П. Новиковой 2017 г;

22. Коррекционно - развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией И.А.Морозова, М.А.Пушкарева 2007г;

23. Коррекционно - развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет. Под редакцией И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой 2007г;

24. Математические сказки. Под редакцией Е.А.Аляблевой 2018 г;

25. Коррекционно - развивающее обучение. Познание окружающего мира 5-6 лет. Под редакцией И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой 2007г;

26 . Коррекционно - развивающее обучение. Познание окружающего мира 6-7 лет. Под редакцией И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой 2007г;

27. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4- 7 лет Под редакцией О.А.Романович 2019 г.